



偏鄉發展需求 與發展現況

曾智豐

現職：雲林縣斗六市林頭國民小學

曾任：雲林縣古坑鄉草嶺生態地質國民小學



自我介紹

◎經歷：

1. 國小教師：琉球、舊庄、梅林
2. 公務人員：台北市政府、雲林縣政府
3. 國小主任：草嶺、鎮東、梅林、斗六
4. 國小校長：草嶺、林頭

◎學歷：

1. 屏東師院初等教育系
2. 中正大學運動與休閒教育研究所碩士
3. 台南大學教育學系教育經營與管理研究所博士

前言

- 大人物就是要從小地方（地區）開始訓練、做起。
（電視劇名言）
- 劣勢可轉化成特色。（逆向思考）
- 努力找出人與人之間的溫度。
- 不要為了成功去做事，而是努力去工作，成功自然就會追隨。

偏鄉的概念

- 地理位置邊陲、交通不便(含山、海、平原、離島..)
- 生活機能不夠完善
- 資源相對不足(醫療、文教、數位、建設..)
- 經濟發展緩慢(第一級產業)
- 工作機會較少
- 人口外移、結構老化
- 弱勢或少數的族群居住地
- 社會文化氛圍傳統保守
- 學校面臨裁併校危機、就學困難

思考一下..

- 偏鄉須要進步
- 偏鄉須要建設
- 偏鄉須要開發
- 偏鄉須要協助
- 偏鄉須要.....

※但偏鄉如何才能和都市一樣.. ?

※但偏鄉一定須要和都市一樣.. ?

偏鄉的特色

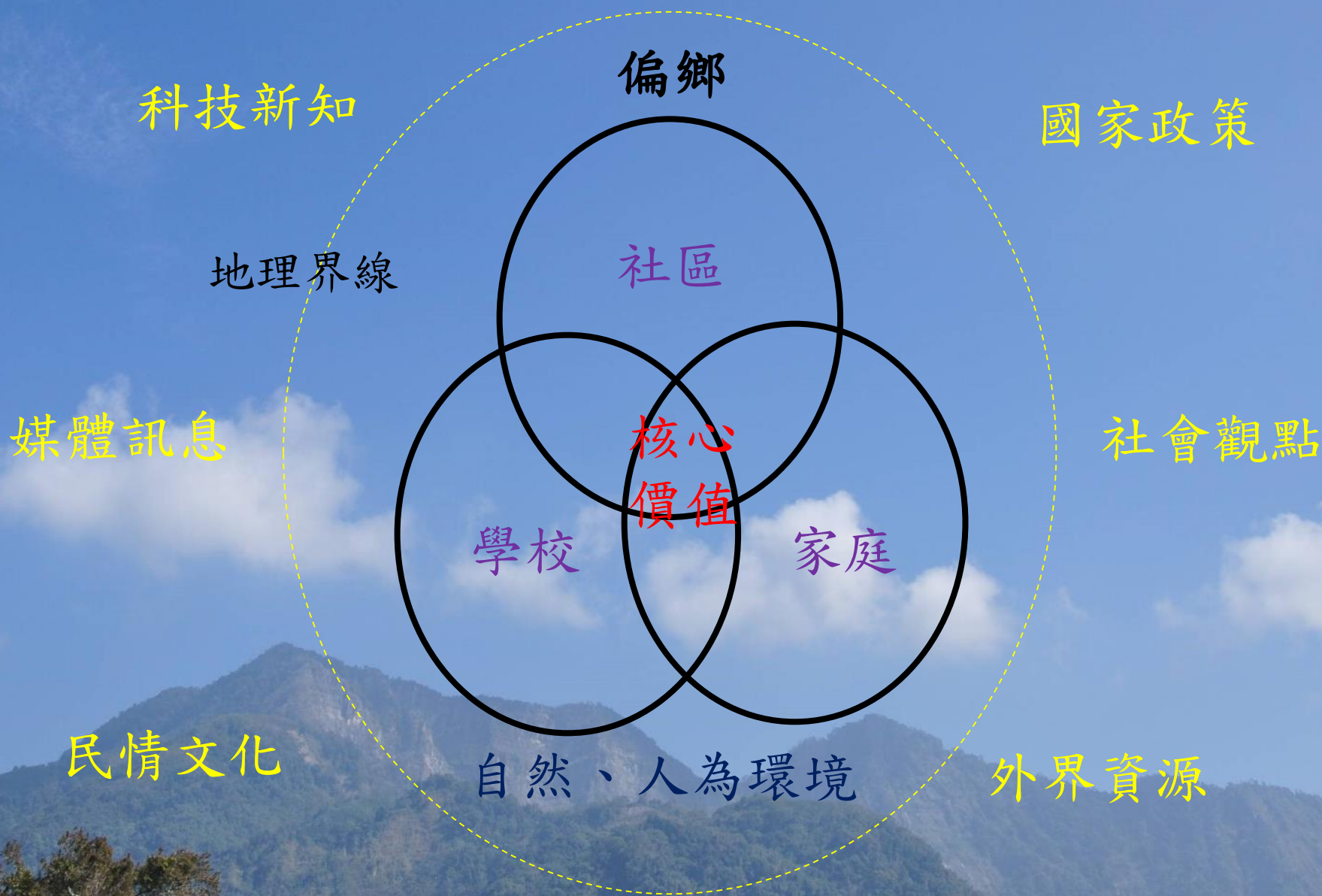
- 擁有豐富的自然資源
- 人為干擾程度較少
- 獨特的居民生活特性
- 與天共享的奮鬥史
- 宗教信仰虔誠
- 人文產業保存完整
- 產業結構較為原始
- 風土民情純樸
- 慢活的優質條件
- 社會血源關係較為密切
- 心中的故鄉



面對偏鄉的觀念

- 偏鄉要的是生活尊嚴，不是被消費、不是被利用..
- 偏鄉要的是永續發展，不是垃圾、不是擁擠..
- 偏鄉要的是公平機會，不是施捨、不是可憐..
- 偏鄉要的是個疏性，不要以經濟成本加以衡量..
- 偏鄉要的是保留原有在地傳統文化，不是主流文化的同化思維..
- 偏鄉要的是原有居民生存權，而不是外來人口的經濟考量..

偏鄉發展環環相扣的因素



偏鄉發展思考的面向

- 基礎建設(交通、醫療、網路、維護管理..)
- 經濟條件(工作機會、工商化程度、社區營造..)
- 歷史文化(紀錄、保存、創新、行銷..)
- 產業結構(升級、管銷..)
- 人力資本(專業、教育、回流、活力..)
- 氛圍活化(認同、凝聚、動力、改變、服務、支持、關懷..)
- 亮點創意(藝術造街、文創商品、景點開發..)
- 學校教育(基礎扎根、文教中心、走入社區、異業結合..)

你準備好下鄉服務了嗎？

- 熱情活力..
- 長期付出..
- 同理關懷..
- 犧牲奉獻..
- 點燃希望..
-



實例分享 ~草嶺~

921地震和88風災沒有擊倒我們
只是讓我們重新思考如何與天共生

分享～草嶺國小的在地努力

- 校名更改(草嶺國小→草嶺生態地質國小)
- 校內教學(願景塑造、學校在地本位課程、基本學力提昇、藝術深耕扎實..)
- 校外遊學(擴大單一學校教育效益、特色行銷)
- 提供環境教育參訪(學校、生態地景館、社區)
- 社區教育(特色產業、資訊教育、生態導覽)
- 社區觀光(異業結合)
- 社區營造(活化、活絡)
- 協助草嶺地質公園運作
- 配合政府、民間計畫執行

分享～草嶺國小學校本位課程

◎進程

- (1) 認識草嶺：實地探查、詳實紀錄、生態認識
- (2) 解說草嶺：資料蒐集、簡報製作、導覽介紹
- (3) 服務草嶺：關懷弱勢、落實環保、社區服務
- (4) 創新草嶺：走出學習、參與行銷、活化價值

◎素材：生態（動、植物）、景觀（步道、地質）、人文產業（苦茶油、茶葉、咖啡、竹、愛玉、香菇、人文歷史..）

◎媒介：攝影、照相、解說導覽、繪本、認識、繪畫、相聲、竹藝、電子書、傳統技藝、探索、童軍、尋根、登峰、攀樹、薩克斯風、烏克麗麗..

分享～草嶺國小四季課程

主題	月份	課程安排	當地氣候、特色	備註
春峰	3-5	賞螢、咖啡製程、登峰課程	雨水較少、萬物甦醒、適合登山	峰：攀登雲林最高峰—嘉南雲峰
夏瀑	6-8	賞蝶觀鳥、觀星、洗愛玉、蓬萊觀瀑、探幽尋濂	午後雷陣雨、雨水充沛，萬物滋長、生態豐富	瀑：觀賞蓬萊瀑布及水濂洞瀑布
秋岩	9-11	苦茶油製程、攀樹、賞蛙、竹藝課程、峭壁健身、驚豔峽谷	氣候乾爽、農作物採收、適合健行	岩：攀爬峭壁雄峰及體驗萬年峽谷
冬霧	12-2	繽紛花祭、挖筍體驗、香菇製程、壺穴石壁、竹徑覓幽、大飛山奇景	濃霧瀰漫、氣溫較低；梅櫻杏桃連續開花；冬筍採收	霧：五元二角及木馬古道，孟宗竹林探幽

※校園綠建築及生態、地景生態館、老街屋厝解說導覽介紹屬於必備課程。

分享～草嶺國小遊學計畫

1. 大自然就是草嶺的學習教室，學校及社區本為一體，「社區學校化、學校社區化」的概念早就落實在學校的作法，遊學課程即將學校與社區（含自然生態、地形景觀、人文產業）合而為一進行發念。
2. 課程安排以學校本位課程及環境教育為本，結合生態旅遊、體驗教育、探索教育及戶外教育等理論為進行。
3. 異業結合模式。

分享～草嶺國小辦理教育部草嶺 數位機會中心（DOC）計畫

1. 辦理生態推廣教育
2. 培育當地生態導覽人員
3. 發展當地特色課程
4. 教導當地資訊課程



分享～草嶺國小協助推展草嶺地質 公園業務

1. 參與全國地質公園網絡會議
2. 規劃草嶺地質公園教學課程
3. 校內設置地景生態館
4. 配合草嶺地質公園團隊活動



分享～草嶺社區的努力

◎社區組織成立

- 1.成立社區發展協會
- 2.參加社區營造pk比賽
- 3.成立觀光協會
- 4.成立草嶺地質公園和環教中心
- 5.參加國內和國際交流活動

分享～草嶺社區的努力

◎發展當地特色

- 1.延續當地傳統技藝
- 2.發展當地特色產品
- 3.辦理苦茶油節活動節慶
- 4.文創商品開發
- 5.結合報章媒體協助行銷當地景觀、產品
- 6.自行運用網站、Fb辦理數位行銷

分享～草嶺社區的努力

◎產業升級

- 1.參加生態導覽課程
- 2.參加農產培訓課程
- 3.開發有機飲食
- 4.進行有機農業認證、產銷履歷
- 5.發展DIY體驗課程

分享～草嶺社區的努力

◎社區建設

- 1.爭取上級經費進行建設
- 2.亮點營造、吸引客群
- 3.配合大學院校研究協助社區發展
- 4.結合學校辦理環教或參訪活動

天使信差—上帝密碼

待以時日
偏鄉即將嶄新出發

